

# EL ESTANDARTE



COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA Año 4 - Num. 8

# Actualidad



## Mensaje de bienvenida y dedicatoria

**M**uchos saludos, espero que disfruten esta nueva edición de nuestro periódico escolar El Estándarte. Contrario a pasadas ediciones, en esta ocasión decidimos dedicarlo a varios sucesos y temas de actualidad y no a uno en particular.

**E**l Club de Periodismo y este servidor en particular, desea expresar su más profundo agradecimiento a todos los que de alguna forma u otra lograron que esta edición se completara y se publicara, en especial a la moderadora, Ángela Santiago, quien sin su esfuerzo y liderazgo, esto no hubiera sido posible.

**M**ayo se conoce como el Mes de las Madres y como esta publicación sale en este mes, decidimos dedicarles esta edición a todas nuestras compañeras madres, especialmente a nuestras recientes madres ignacianas: Maricely Sánchez, Yadira Vázquez, Natalie Doron, Marta Almeida y Ángela Santiago. Quisiera incluir estos cortos versos de Gabriela Mistral, que ejemplifican todo el amor y los anhelos que los hijos tenemos por nuestras madres.



**Madre, cuando sea grande,  
¡ay..., qué mozo el que tendrás!  
Te levantaré en mis brazos,  
como el zonda al herbazal.**

**O te acostaré en las parvas  
o te cargaré hasta el mar  
o te subiré las cuestras  
o te dejaré al umbral.**

**¿Y qué casal ha de hacerte  
tu niño, tu titán,  
y qué sombra tan amante  
sus aleros van a dar?**

**Yo te regaré una huerta  
y tu falda he de cansar  
con las frutas y las frutas  
que son mil y que son más.**

**O mejor te haré tapices  
con la juncia de trenzar;  
o mejor tendré un molino  
que te hable haciendo el pan.**

**Cuenta, cuenta las ventanas  
y las puertas del casal;  
cuenta, cuenta maravillas  
si las puedes tú contar...**

¡Qué mejor regalo que el de la vida! Muchas gracias a todas.

Carlos R. Torres

# Tiranía de la mayoría y la igualdad en Puerto Rico

Por: Paul Cortés (Clase 2008)



La libertad y la igualdad son dos valores que la filosofía occidental (más específico, la norteamericana) ha pregonado desde el siglo XVIII. Los Estados Unidos de América se basaron firmemente en esos dos ideales para justificar su existencia y numerosas intervenciones, guerras, políticas públicas y leyes, entre otras. En Puerto Rico, nuestros próceres del siglo XIX sembraron las semillas de la libertad y la igualdad, produciendo un fruto poco lento y tergiversado con la llegada de los norteamericanos; se nos adoctrinó sobre la importancia de la libertad, aunque estábamos subyugados, se nos inculcó el ideal de la igualdad, aunque nos trataban como inferiores. Luego nos dieron las riendas de nuestro destino con el ELA, pero sin soltarnos la correa. Hicimos lo que pudimos con nuestra libertad y educamos a nuestro pueblo sobre la igualdad. Pero hay que preguntarnos: ¿hemos triunfado en la práctica, o vivimos en una ilusión?

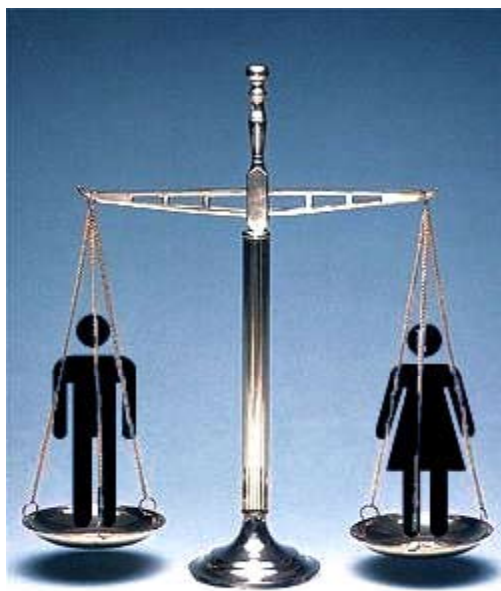
La libertad ha sido tema de debates políticos por muchos siglos. Los anarquistas creen en la libertad individual total, mientras los fascistas reservan ese derecho para uso discreto del Estado. Entre estos dos extremos hay un sinnúmero de teorías y sistemas que manipulan la libertad para mejorar el funcionamiento de la sociedad. Alexis de Tocqueville, en su obra *Democracy in America*, explora como esta nueva fórmula, la democracia americana, interactúa con la libertad. Tocqueville encuentra que el sistema democrático de Estados Unidos es deficiente debido a una falta real de libertad ya que todas las instituciones están basadas en la voluntad de la mayoría y esta tiene la última palabra en todo. La infalibilidad de la mayoría restringe ciertas libertades, como la del libre pensamiento. El disidente de la mayoría se expone a un

ostracismo social total. “La tiranía de la mayoría” le llama Tocqueville: nadie puede ir en contra de ella.

En Puerto Rico practicamos la misma “tiranía” de Tocqueville hasta cierto punto. Aquí son los medios de comunicación los que se encargan de imponer esta “tiranía”, manipulando las opiniones del público para moldear la opinión general. Tocqueville también acierta respecto al rechazo a las minorías; sólo basta con mirar como los independentistas son marginados de la política isleña y son considerados radicales. Otro ejemplo puede ser el caso de los ambientalistas militantes, constantemente protestando en contra de proyectos de desarrollo como Paseo Caribe. Vale la pena recalcar, sin embargo, que este clima intolerante hacia las minorías intelectuales no es tan severo como en otros lugares. Aquí en Puerto Rico no se excluyen a las personas del diario vivir. Impera cierto aire de tolerancia en nuestra sociedad que inspira a una armonía entre personas de ideologías diferentes.

Es consecuencia natural de las sociedades “libres” el deseo a la igualdad. El pensamiento radica en que ninguno es más libre que otro. Es una paradoja complicada, porque lo que empieza en democracia y libertad puede terminar en autoritarismo y opresión. El deseo de igualdad no es negativo en sí, es justo y precioso, sin embargo hay que aceptar que en nuestra sociedad imperfecta es imposible mantener a todos en el mismo nivel





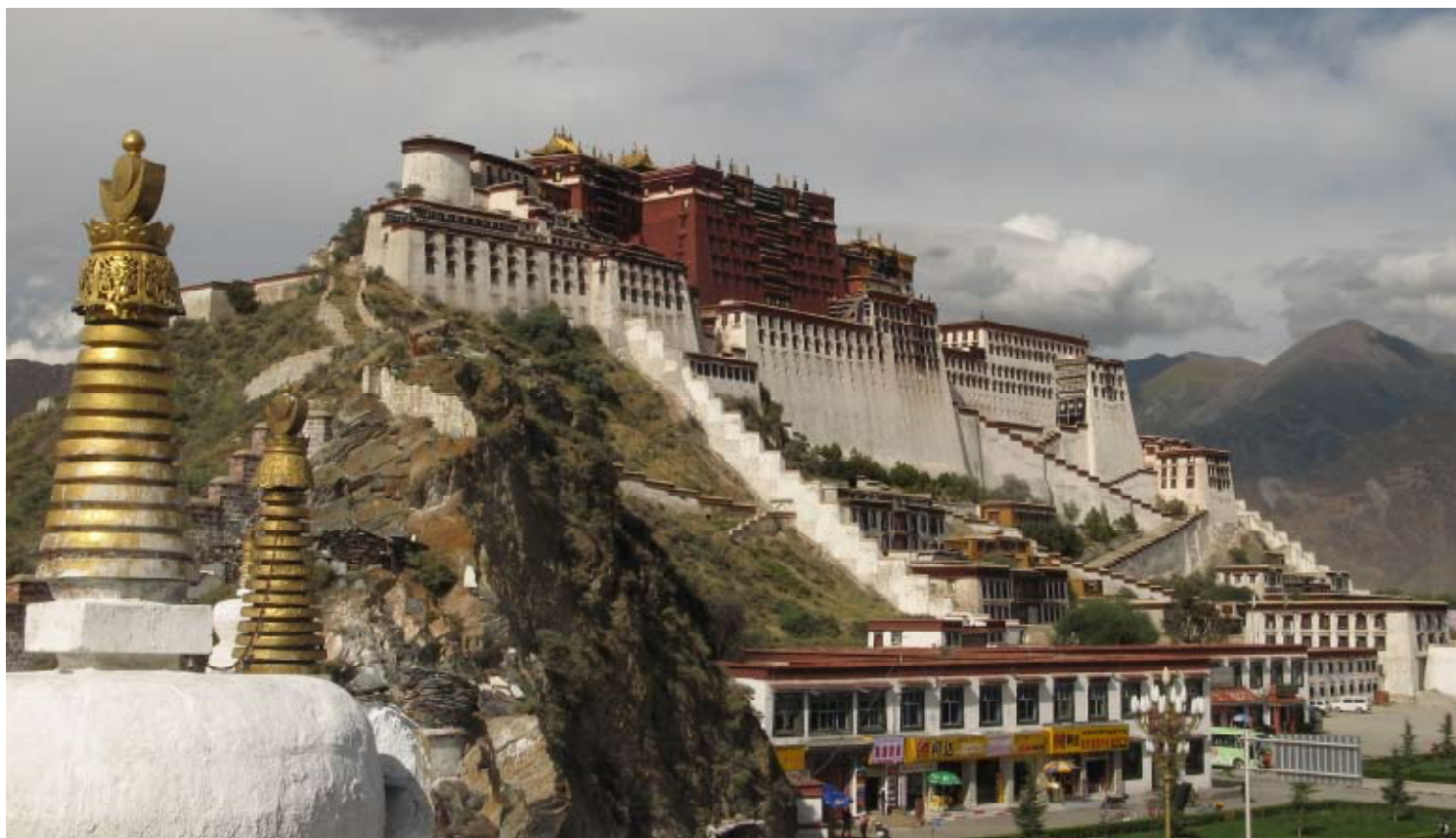
social. Se puede y se debe tener a toda persona como igual en dignidad, pero cuando el clamor llega a las esferas económicas, varios factores hacen de esto un peligro. Cuando a una sociedad con valores capitalistas y consumistas, en la cual la competencia es clave, se le añade

el ingrediente de la igualdad, se puede romper el esquema social. La lucha no debe ser por la igualdad, si no por un cambio hacia la igualdad.

En Puerto Rico existe una sociedad más conformista que luchadora. Se dice que el puertorriqueño es vago, pero lo que hace falta aquí es ambición. Son pocos los que deciden actuar y sacrificarse por una lucha, porque en esta sociedad del mantengo, donde a muchos no les interesa ni trabajar, la igualdad parece no importarles mucho a aquellos satisfechos

con sus ayudas federales. Creo que siempre debe existir un movimiento que luche por la igualdad, porque el capitalismo promueve exactamente lo contrario: la desigualdad. Esta lucha mantiene el balance, pero si no hay quien la haga, el frágil sistema colapsaría a favor de un extremo.

Alexis de Tocqueville no se equivoca en ver a los Estados Unidos como una democracia tiránica, pero se debe ver este sistema como lo mejor que hay actualmente. La monarquía nos dejó de servir, así que los seres humanos caminamos hacia la autoridad del pueblo por medio de la mayoría. Hasta que no surja una manera más eficiente de administrar la voluntad del pueblo, nuestra libertad estará sujeta a la opinión mayoritaria. En cuanto a la igualdad, debemos dejar de verla como el fin y enfocarnos en el medio para lograrla. Si se logra desarrollar un sistema que promueva la igualdad sin sacrificar las libertades de cada ser humano, sería la respuesta tan buscada por muchos países. Puerto Rico se beneficiaría grandemente; un sistema que no oprima al ciudadano, sea por la vía colonial o la mayoritaria, ayudaría a fomentar una nueva sociedad capaz de trabajar a favor de una mayor igualdad en dignidad y paulatinamente, económica.

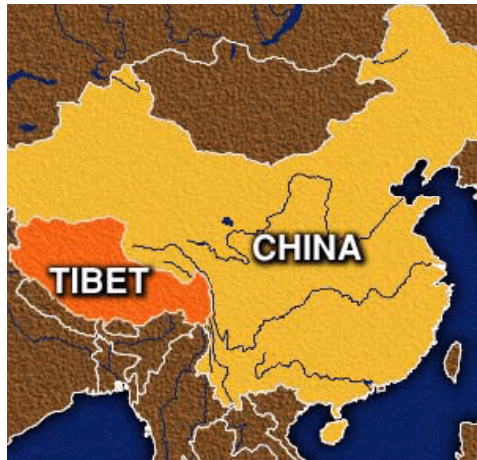


COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

# Tíbet, China y la Invasión Cultural

Por: Diego López (Clase 2009)

La historia del Tíbet es la historia del conflicto entre culturas. El gobierno comunista de China consolidó su autoridad sobre esta región en 1950, cuando el ejército revolucionario chino entró a Tíbet. El gobierno tibetano, feudal en aquel tiempo, rápidamente buscó mantener su poder, y firmó un tratado para dividir la administración del territorio con el gobierno feudal chino. Como consecuencia, las reformas agrarias de China se limitaron a provincias que, aunque étnicamente tibetanas, no estaban regidas bajo el mandato directo del gobierno tibetano. En el 1956 los señores feudales de estas regiones se rebelaron contra las medidas populistas del gobierno chino, comenzando una ola de sentimiento revolucionario que eventualmente se esparció a la capital del Tíbet; Lhasa. En el 1959 el Dalai Lama, sus funcionarios y el resto de los vestigios de la sociedad feudal se exiliaron a India, después de que la rebelión fue aplastada por las fuerzas comunistas del gobierno chino.



La expulsión del gobierno feudal no representa un mal en sí. Al contrario, la revolución comunista en China conllevó una serie de reformas para promover la justicia social a través de la redistribución de tierras. Sin embargo, el gobierno chino de Mao, al suprimir la autoridad religiosa, excluyó así mismo a la mayoría de la plebe tibetana, que es extremadamente devota a su religión budista. Este conflicto religioso se exacerbó con la encarcelación del Panchen Lama, autoridad tibetana terrenal, y la imposición de un nuevo Panchen Lama por parte del gobierno chino. En la cultura tibetana, el Panchen Lama es el que designa la encarnación del Dalai Lama, que es la autoridad religiosa tibetana. Al imponer nuevos líderes religiosos sobre los tibetanos, el gobierno chino aseguró la futura dominación del gobierno tibetano.

Esta imposición marcó la transición de las intenciones del gobierno chino: de la justa eliminación del feudalismo, a la asimilación y colonización del pueblo tibetano.

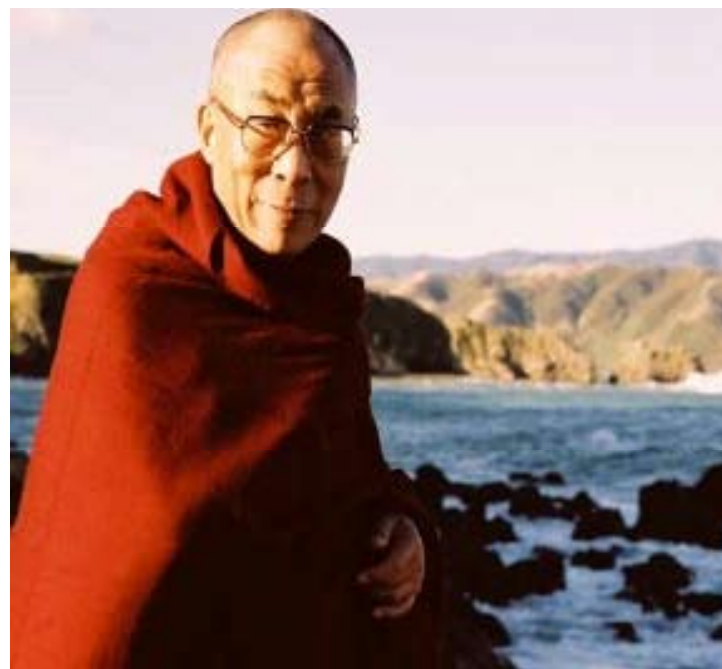
Después de la muerte del líder comunista chino Mao Zedong, la República Popular China sufrió una serie de transformaciones que la llevó a un estado pseudo-comunista parecido a los últimos años de la Unión Soviética. En Tíbet, esta transformación se manifestó en un creciente afán chino por

asimilar totalmente al pueblo tibetano. Los métodos para lograr este objetivo incluyen el fomento de la inmigración de chinos al Tíbet, para que la proporción de tibetanos disminuya y pierdan representación en su propio territorio.

El pasado 10 marzo el pueblo tibetano salió a las calles para conmemorar la rebelión del 1959 y protestar contra las medidas autoritarias del gobierno chino. Cuatro días después, el gobierno chino acusó al Dalai Lama de haber incitado la violencia que estaba ocurriendo en la

zona. Gracias a la censura total del gobierno chino sobre los medios informáticos, no se puede verificar quien disparó el primer tiro.

Sin embargo, tomando en cuenta la represión del pueblo tibetano, ¿No se justifican sus actos, sean bélicos o pacíficos? Rápidamente se condena la violencia hacia grupos no-tibetanos pero los motines y las protestas que hasta el día de hoy continúan no son, como dice el gobierno chino, una conspiración del Dalai Lama. Más que el capricho de un monje, las protestas son manifestación viva de la oposición a la invasión cultural de parte de China. Una invasión que comenzó en los 1960 y acrecentó después del 2006, cuando se encontraron depósitos minerales en Tíbet valorados en \$31

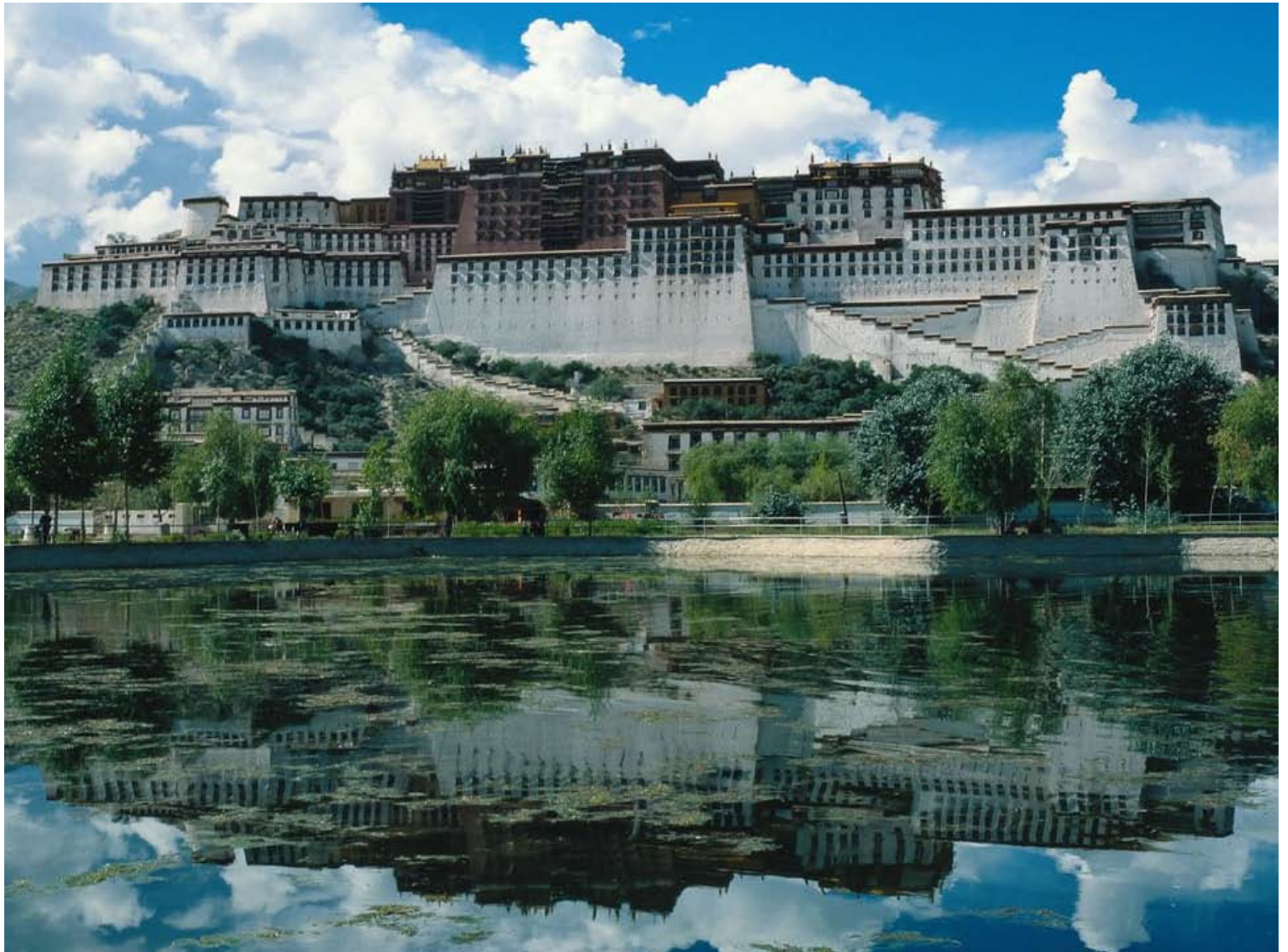


billones. Este incentivo económico actuó como catalítico de la represión China en Tíbet, y simboliza más que ninguna otra cosa que China es comunista sólo en nombre.

Muchos dicen que el primer paso hacia la estabilización lo tienen que tomar los tibetanos, renunciando a la violencia como método de protesta; la historia habla por sí sola. El pueblo tibetano está protestando de la única forma que puede, en un ambiente totalmente controlado por un gobierno ajeno. El primer paso hacia la estabilización no lo tienen que tomar los tibetanos, si no los chinos: renunciando a la limitación religiosa, la invasión étnica, la asimilación política y a la represión social que llevaron a la violencia en el primer lugar. Cientos de miles de tibetanos yacen en tumbas por la represión china desde los 1950.



¿Debe alcanzar el Tíbet su independencia? Eso es debatible. ¿Se justifican las protestas y motines en Tíbet? Definitivamente.



# Crisis en Tíbet: La insubordinación de una minoría radical

Por: Jean Santiago (Clase 2009)

Tíbet ya recibe, por derecho constitucional una autonomía con jurisdicción sobre desarrollo económico y social, leyes de matrimonio, educación, lenguaje escrito y hablado, la judicatura, los bosques, la protección de los recursos naturales y la religión. Desde el 1965, la Región Autónoma del Tíbet ha formulado 220 leyes locales sobre estos asuntos. Tampoco se puede argumentar que la mayoría del pueblo tibetano está en contra del gobierno autónomo, porque entonces no participaría en el proceso democrático; sin embargo, en las elecciones locales del 2002, hubo un porcentaje de participación de 100% en algunos centros de votación. El pueblo tibetano está altamente involucrado en su gobierno; componen más de 80% de los diputados del Congreso Popular regional y desde el 1959 todos los presidentes del Comité del Tíbet de la Conferencia Consultativa y Política del Pueblo Chino han sido de etnicidad tibetana.

La religión en Tíbet es respetada: todos los monasterios son controlados por Comités de Manejo, electos por los mismos monjes para administrarlos de manera más eficiente. Además de este incremento en la eficiencia monasterial, el Gobierno ha otorgado \$87.46 millones para la construcción y renovación de monasterios, stupas y otras actividades religiosas.

El progreso verdadero del pueblo tibetano está con la República Popular China. Antes de nuestra intervención, la educación en Tíbet simplemente no existía. Solo existía la educación religiosa en preparación para ser monje, en la que solo participaba el 2% de los niños tibetanos. Asimismo la mujer era suprimida en el viejo Tíbet, ya que no tenía derecho



a escoger con quien se casaba y 95% de estas eran analfabetas. En términos económicos, el régimen teocrático del Dalai Lama mantenía al pueblo suprimido en un sistema feudal que impedía el desarrollo industrial del país y mantenía a la mayoría del Tíbet bajo el nivel de pobreza. El Producto Interno Bruto en el 2004, luego de la liberación china, fue \$170 millones, un alza de 19.5% desde el año anterior.

Para contribuir con este crecimiento económico acelerado, al Tíbet se le ha tratado con políticas preferenciales, como una tasa de impuestos 3% más bajos que el promedio nacional además que la política poblacional de “un hijo por familia” aplicada a las familias chinas no lo es para los étnicos tibetanos. Este hecho derriba otro argumento de la oposición, que los Chinos étnicos en Tíbet están causando un desplazamiento poblacional.

En cuanto a las protestas recientes, vale recordar que fue una minoría de jóvenes tibetanos la que empezó a utilizar la violencia al atacar específicamente a los chinos de la etnia Han y a los musulmanes Hui, destruyendo sus negocios, hoteles y casas y agredidos en las calles. Estos actos son característicos de la xenofobia. Los noticieros occidentales acusan a China de agredir a estos tibetanos, sin embargo, no dicen que se activó la seguridad para salvaguardar la seguridad de la ciudadanía en general ante la amenaza de estos radicales.



*Dalai Lama, Mao Zedong y el Panchen Lama en 1954*

A pesar de todas las acusaciones y ataques políticos contra China, tan reciente como el 26 de abril de 2008 China accedió a involucrarse en unos diálogos con el Dalai Lama. Esto demuestra la bondad y diplomacia del Gobierno Chino, y su compromiso con el pueblo tibetano.

## 2008 año electoral

Por: Carlos R. Torres

El 2008 es año electoral. No hablo exclusivamente de nuestras primarias del 9 de marzo, ni al largo proceso primarista demócrata en los EEUU. Me refiero a que para el 2008 habremos visto una serie de elecciones presidenciales y parlamentarias a través del planeta, que aunque fuera de nuestra jurisdicción local, definitivamente tendrán consecuencias en nuestro futuro inmediato e intermedio.

Despedimos el año 2007 y recibimos el 2008 con dos sucesos que dieron la vuelta al mundo: las elecciones presidenciales de Kenia y las elecciones parlamentarias de Pakistán. En Kenia las acusaciones de fraude electoral masivo y las manifestaciones multitudinarias en contra del gobierno del presidente Mwai Kibaki fueron las noticias más sobresalientes. También lo fue la violenta respuesta del gobierno contra los manifestantes. Estas personas utilizan la libertad de expresión que les provee su constitución para exigir que se cuenten sus votos limpiamente. ¿No se supone que así funcione la democracia? Por otro lado Pakistán fue a las urnas en febrero, aún con la sombra del asesinato de Benazir Bhutto a sus espaldas. Fueron unas elecciones que vieron el fin del poder absoluto del golpista presidente Pervez Musharraf y la llegada al poder de sectores islámicos más radicales. Aún queda por verse cómo esto afectará la política exterior de occidente.



En el mes de marzo votaron ciudadanos de países tan diversos como España, Malasia, Taiwán y Zimbabue. Por nuestra historia colonial, el más cercano fue el proceso de España, donde la

izquierda se mantuvo en el poder. Sin embargo las más controversiales fueron las de Taiwán y Zimbabue, el 22 y 29 de marzo respectivamente. Taiwán, territorio aún no reconocido internacionalmente como soberano, eligió a Ma Ying-jeou como nuevo presidente con el 58% de los votos.

Lo interesante de este resultado es que el nuevo presidente taiwanés rompe con la visión y misión independentista de sus predecesores y promete fortalecer lazos económicos y diplomáticos con la China comunista.

Zimbabue, por otro lado, es un ejemplo de las moribundas dictaduras del siglo 20. Un mes después de celebradas estas elecciones, aún no ha terminado el escrutinio y no se sabe quién controlará el nuevo gobierno, aunque todo parece indicar que triunfará la oposición. El presidente desde 1980 y candidato a la reelección, Robert Mugabe, se aferra al poder y el recuento de votos no avanza. Junto a Kenia, Zimbabue es otra nación que lucha por la continuidad democrática.

Nepal, antigua monarquía constitucional hasta 2007, fue víctima de guerra civil desde 1996, cuando insurgentes comunistas intentaban abolir el sistema feudal del reino. En 2007 el Rey, el parlamento y las guerrillas acuerdan la paz, la reformación del gobierno y la celebración de elecciones democráticas. Igualando lo ocurrido en países como Nicaragua, el pasado 11 de abril las antiguas guerrillas consiguieron la mayoría de los escaños del parlamento, convirtiéndose formalmente en el partido de gobierno.

El pasado 13 de abril el multimillonario empresario y líder de la centro-derecha Silvio Berlusconi se convirtió en Primer Ministro de Italia, por cuarta vez. Obtuvo nuevamente el poder





aún teniendo pendientes numerosos juicios por corrupción, abusos de poder y contactos con la mafia. Quizás ser dueño de varios medios de comunicación de Italia le ayudó a combatir esta mala imagen y salir electo en uno de los regímenes políticos más inestables de Europa.

Una de las elecciones más esperadas pero de resultado algo incierto fue la del 20 de abril en Paraguay. Digo que de resultado incierto porque se temía que el Partido Colorado, con más de 60 años en el poder, no aceptara pacífica o legalmente una derrota. Tuvo que entrar al ruedo un ex obispo católico para terminar con un gobierno que no supo luchar contra la pobreza e inclusive fue defensor de la dictadura de Alfredo Stroessner (1954-1989). Fernando Lugo y su coalición, la Alianza patriótica para el Cambio, tendrán que recorrer un camino largo y difícil, trayendo la recuperación económica y eliminando la desigualdad social del país.

El 16 de mayo pudiera ocurrir en la República Dominicana un suceso que no se observa desde los tiempos de Joaquín Balaguer: la reelección inmediata del Presidente. Leonel Fernández, presidente por segunda vez, se apresta a ganar sus terceras elecciones presidenciales. Las políticas neoliberales del presidente aparentan tener el favor del pueblo, aún cuando todavía al país se le describe como subdesarrollado. Todo parece indicar que el color morado (púrpura) del partido de gobierno arropará la geografía del país aunque ya la oposición se queje de fraude electoral, sin haberse depositado un solo voto.

El 4 de noviembre los Estados Unidos de Norteamérica elegirán su nuevo (o nueva) presidente. Fíjese que menciono que serán los estados y no los ciudadanos quienes harán esa

elección porque se nos olvida que el presidente se elige por Colegio Electoral y no voto popular. Tendremos que esperar al verano para saber quién encabezará la plancha electoral demócrata, pero lo que está claro es que quien gane estas elecciones comenzará su mandato el 20 de enero de 2009 con una economía en recesión, un presupuesto deficitario, un prestigio internacional sumamente debilitado y una guerra contra el terrorismo impopular.

¿Cuándo nos llegará el turno de estar en esta lista? El martes 4 de noviembre, junto a los Estados Unidos, cuando elegiremos al nuevo gobierno. Serán unas elecciones muy reñidas y también marcadas por la recesión económica, un presupuesto deficitario y un aumento en el desempleo. Muchos dirán, además, que serán elecciones con defectos democráticos por la injerencia del gobierno federal en asuntos locales como el sistema de justicia, las elecciones, el precio de la leche, y más recientemente, el servicio de transportación pública.



# Año exitoso para el Club de Naciones Unidas

Por: José J. Colón (Clase 2009)

El segundo semestre del año escolar 2007-2008 probó ser una continuación del éxito logrado por el Club de Naciones Unidas del Colegio San Ignacio en el primer semestre. El Club ha demostrado un sentido de unidad y compromiso implacable que lo llevó a dos victorias definitivas el semestre pasado y a otras dos en este.

El escenario para la primera competencia del segundo semestre fue el Colegio Marista. En general, la directiva marista hizo un buen trabajo: las competencias estaban muy bien organizadas y los temas eran sumamente relevantes y promovían la discusión activa entre los delegados. Un comité tomaba lugar en Puerto Rico y tenía como tema La legalización de la marihuana. Los delegados Esteban Alberty y Gabriel Vázquez participaron de éste comité, ganando segundo y primer lugar respectivamente. Otro comité tenía como tema Reformas a la Organización del Tratado del Atlántico Norte, donde se destacaron los delegados José J. Colón, Jorge García, Carlos Ugalde y Eric Castillo, quienes lograron asegurar

los tres premios más altos. Los dos comités restantes eran especialmente especiales pues tomaban lugar en el año 1978 en plena Guerra Fría. Cada comité simulaba el gabinete de gobierno de los dos protagonistas de esta rivalidad: la Unión Soviética y los Estados Unidos. Ambos comités contaban con una dinámica particular: cada gabinete respondía directamente a las decisiones tomadas en el otro. Los delegados Diego B. López y Abraham Mercado dominaron el gabinete soviético, asegurando el primer y tercer lugar respectivamente. Igualmente lo hicieron en el gabinete estadounidense Julio Cabral y su codelegado Rodolfo Díaz, quienes lograron ganar el primer lugar.

El debate entre los gabinetes fue excelente y se espera que

**COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA**

este mecanismo vuelva a utilizarse en futuras competencias. En resumen, el Club de Naciones Unidas aseguró un primer lugar (“mallete”) en cada uno de los cuatro comités.

Las últimas competencias del año se llevaron a cabo en Saint John's School. La virtud principal de las competencias de Saint John's era la relevancia y excelencia de los temas trabajados. En el comité de Alianzas Económicas en Latinoamérica se destacó la delegación ignaciana de Diego B. López y Luis B. Méndez quienes empataron en primer lugar. En el comité

sobre la Crisis Actual en Tíbet vencieron las delegaciones de Jean Santiago y Gabriel Santana, quienes aseguraron el segundo lugar, y Luis Cáceres y Shea Allen Lilly, quienes lograron un decisivo triunfo. El siguiente comité era histórico (al igual que los gabinetes de las competencias pasadas); simulaba la Invasión italiana de Etiopía en 1935. La delegación ignaciana de Rodolfo Díaz y Gian Martínez se desempeñó espléndidamente, asegurando el segundo lugar. El último comité trataba el tema de la

Descolonización de Puerto Rico y sirvió como foro para discutir las virtudes y deficiencias de las cuatro opciones tradicionales de status político de Puerto Rico. Los delegados José J. Colón y Gabriel Vázquez aseguraron el primer y segundo lugar respectivamente.

En general, las competencias significaron una excelente clausura para lo que ha sido un año difícil, lleno de obstáculos pero también de logros. Vale destacar la excelente labor llevada a cabo por el presidente Abraham Mercado y el gran apoyo que ha recibido el equipo por parte del moderador, Luis Cerda, quien asumió dicho cargo al comenzar el año escolar.



**Colegio San Ignacio de Loyola  
Club de Naciones Unidas**

## Regresa San Ignacio

Por: Esteban Alberty (Clase 2009)

Este pasado 8 de marzo las trece escuelas participantes de la categoría A de Oratoria se dieron cita en la Escuela Superior de la Universidad de Puerto Rico para la Competencia de Oratoria en español 2008. Nuestro equipo de oratoria se alzó con el segundo lugar gracias a la participación y el talento de sus integrantes. El equipo ignaciano, que en las competencias pasadas llegó al borde de la eliminación luego de quedar en un peligroso sexto lugar, confirmó el éxito de la misión emprendida por sus moderadores, Carmen Barrios y Guisepe Vázquez. Con el firme objetivo de reivindicar el nombre del Club de Oratoria del Colegio San Ignacio, el equipo irrumpió en la Escuela Superior de la Universidad con el único propósito de demostrar su valía. Luego de una serie de calentamientos y la inspección de uniformes, el competidor Efraín del Hierro declaró a manera de apoyo que “a aquí nadie vino solo”. El moderador Guisepe Vázquez también fue muy enfático al afirmar que “esto es una lucha por el idioma español, están luchando por la palabra”.

A pesar de la unión del equipo, éste pasó por unos momentos de tensión luego de que fuesen llamados una segunda vez para inspección de uniformes. Todo se aclaró una vez la moderadora Carmen Barrios inició un saludo grupal, diciendo: “lo que es

igual no es desventaja”, en referencia evidente a las muestras de afecto de los otros moderadores a sus respectivos equipos.

La competencia continuó sin mayores percances, con la excepción de que los competidores Rolando López y Esteban Alberty sobrepasaron el tiempo límite de sus categorías en la segunda ronda de evaluaciones. Las rondas cerraron alrededor de las 4:00 pm del mismo día pero la deliberación de los jueces perduró hasta el anochecer.



Finalmente, el equipo acumuló un total de seis preseas: segundo lugar por Luis B. Méndez en Poesía, tercer lugar en Drama con Pedro Chaulisant y cuarto con Gabriel Vázquez, cuarta posición de Original con Rolando López, cuarto lugar en Improvisación por Esteban Alberty y décimo lugar para Francisco Venta de Oratoria. El equipo también obtuvo dos reconocimientos por originalidad e innovación, gracias a los originales de Eric Reynolds y Efraín Del Hierro.

Desgraciadamente, la labor de los competidores Luis Marrero y Hans Riefkohl no fue reconocida; cabe destacar que la dramatización que hizo Luis Marrero de “Llanto por Ignacio Sánchez Mejía” de Federico García Lorca, bien fue merecedora de reconocimiento, aunque así no lo entendiera el jurado.

# Necesaria la Orientación Profesional

Por: Guarionex Izagas (Clase 2009)



El martes 11 de marzo de 2008 se llevó a cabo el día de orientación profesional para los estudiantes de undécimo grado (clase 2009). Durante este día, conocido también popularmente como “Career Day”, se nos dio una serie de charlas acerca del trabajo

o labor que ejercía cada uno de los profesionales invitados. Dentro del seleccionado de profesiones escogidos por los orientadores se encontraban: psicología, leyes, publicidad, artes culinarias, mercadeo de valores, arquitectura, ingeniería, economía y medicina, entre otras. Los estudiantes, unas semanas antes de la fecha indicada, pudieron seleccionar las distintas profesiones que les interesaba escuchar por medio de un cuestionario en el que seleccionábamos tres profesiones de nuestro interés dentro de las que nos fueron provistas para elegir.

Todo marchaba bien y aparentaba ser una excelente actividad. Llegó el día y en los estudiantes (algunos) se notaba cierto entusiasmo por aprender más acerca de las profesiones que les interesaban, quizás para



que al final los motivara a estudiar tal profesión o para que les sirviera como método de eliminación para aquellos que se encontraban indecisos. Toda la clase se reunió en el auditorio antes de comenzar y allí se hizo énfasis en todo el tiempo dedicado a dicha actividad, todos los esfuerzos por parte de los orientadores y organizadores para que la actividad fluyera exitosamente. Se nos pidió un comportamiento excelente y respeto. Sin embargo, el primer problema o indicio de problemas surgió en esta reunión matutina. Se nos explicó una serie de cambios en el programa y horario a seguir de cada estudiante.

La falta de organización se empezó a notar más claramente cuando fuimos a tomar las charlas. Mencionaré algunas, como por ejemplo la de psicología. Esta charla la iba a brindar un psicólogo cuyo nombre no conozco ya que nunca se presentó y tuvo que ofrecérsela el consejero del Colegio San Ignacio, Luis Pino. Su charla fue muy buena a pesar de la falta de

**COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA**



tiempo para prepararse. La de publicidad comenzó unos 20 a 25 minutos luego de la hora establecida. El joven publicista nos dio más bien una charla sobre su compañía, como la empezó, sus compañeros de trabajo y nos enseñó videos de anuncios de su compañía, pero nunca nos habló de su inspiración, ideas, proceso de trabajo, entre muchas otras cosas que explican lo que realmente consiste ser un publicista. El fotógrafo profesional que nos hablaría sobre su oficio no asistió. Compartiendo opiniones con mis compañeros, escuché que el ingeniero invitado a dar la charla explicó su trabajo y función, que según los compañeros no tenía relación con la ingeniería. Lo mismo sucedió con el profesional invitado en el área de mercado de valores, quien expresó que su tarea era buscar compradores de seguros que el vendía en su compañía.

A pesar de estas pequeñas dificultades, la actividad fue exitosa. Una de las charlas que cabe mencionar por su excelencia fue la del Lcdo. Antonio Benazar, quien nos explicó su profesión como abogado notario, su labor, la importancia del mismo y los procesos que conllevan su tarea.



# Robótica en CSI

Por: Eileen Díaz



El Colegio San Ignacio de Loyola formó su propio equipo de FIRST Robotics en 2006. Este año, el equipo contó con estudiantes de séptimo a cuarto año. Además, adoptamos estudiantes interesados en Robótica del Colegio Puertorriqueño de Niñas para que en un futuro cercano pueden formar su propio equipo. Para más información de nuestro equipo pueden visitar la página de Internet [www.Team1872.com](http://www.Team1872.com)

## ¿QUÉ ES FIRST?

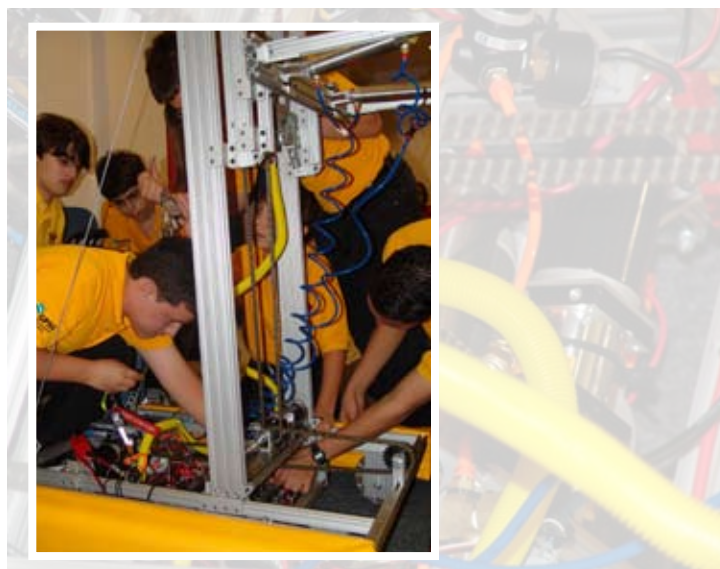
For Inspiration and Recognition of Science and Technology (FIRST) es una organización sin fines de lucro fundada con el propósito de inspirar y comenzar a educar a los futuros líderes e ingenieros sobresalientes en el campo de las ciencias y tecnología. Esto se logra a través de una serie de competencias regionales y finalmente una nacional que conlleva esfuerzo comunitario entre estudiantes y compañías locales, profesionales, maestros y otros recursos disponibles.

## LA COMPETENCIA

Nuestro equipo participó en la competencia Regional de Florida, en la Universidad de Florida Central en Orlando, en marzo de 2008. La competencia provee a los estudiantes una experiencia comparable con cualquier curso académico y/o actividad extracurricular. Es una de las pocas actividades que le brinda al estudiante la oportunidad de resolver problemas reales en el campo de ingeniería y computadora mientras que compiten y gozan con otros estudiantes. La competencia consiste en diseñar y construir un robot que puede agarrar una bola de cuarenta pulgadas y bajarla desde una elevación de seis pies. La organización provee un conjunto básico de piezas o "kit" para ser utilizado como base o componente básico del robot y el equipo construye el robot. Logramos el lugar #17 entre todos los equipos y el primer lugar entre los representantes de Puerto Rico

## COMUNIDAD

A través de un gran esfuerzo comunitario con educadores, padres, ingenieros, voluntarios y patrocinadores, los equipos que participan en FIRST logran construir las alianzas que inspiran y funcionan como bases para los estudiantes. De esta manera los estudiantes demuestran sus talentos individuales, conocimientos y habilidades para relacionarse con los demás. Si usted quiere participar y colaborar con nuestro equipo, favor de comunicarse con [eileen\\_diaz@sanignacio.org](mailto:eileen_diaz@sanignacio.org)



# Éramos ciegos a la realidad del invidente

Por: Arturo Bériz (Clase 2009)

A finales del segundo semestre del año escolar 2007-2008, se estrenó la obra *En La Ardiente Oscuridad*, de Antonio Buero Vallejo y dirigida por el profesor Guissepe Vázquez. Incluye actores del Colegio San Ignacio, Colegio Marista, Colegio Puertorriqueño de Niñas y las Academias San José y María Reina. La obra cuenta la historia de un grupo de ciegos, o invidentes, que se han criado en una residencia para ciegos y han sido inculcados para creer que poseen las mismas oportunidades y que habitan el mismo mundo que los videntes. Esta idea de lo que es ser ciego se transforma con la llegada de un integrante nuevo. A medida que pasan los oscuros días, el ambiente de hostilidad se va intensificando mientras los invidentes tratan de convencer al nuevo integrante de que tome su punto de vista. El nuevo integrante se niega a salir del pesimismo, aun después de encontrar el amor con la novia de uno de sus compañeros invidentes. El ambiente de la obra se va poniendo cada vez más tenso hasta llegar a un desenlace trágico.

El montaje fue completamente basado en la historia original de Buero Vallejo con excepción de la escenografía y una escena creada por el director Guissepe Vázquez. Esta presenta a todos los actores leyendo una reflexión personal sobre lo que piensan que es ser ciego. El director fue asistido por Andrés Justiniano, un estudiante de la Escuela Dr. Juan José Osuna.

Pude asistir a la primera función y quedé sorprendido por lo bien que se presentó. Las emociones de los personajes son recreadas con una colaboración impecable entre los músicos, los técnicos de iluminación y los escenógrafos. La música, compuesta por José Rodrigo Vázquez de la



clase 2009, fue exitosa en acentuar los sentimientos presentes en cada escena. La iluminación pudo recrear la sensación de estar perdido en la oscuridad, tal como los personajes ciegos de la obra y fue efectiva en integrar a la audiencia a ese mundo. El maquillaje también fue excelente, especialmente con los personajes de Rolando López (Don Pablo), de la clase 2008 de CSI y de Josefina Correa (Pepita), de la clase 2008 de AMR.

Los actores hicieron un exitoso trabajo transformándose en sus respectivos personajes. Pudieron hacer el papel de ciegos sin tropiezos físicos. Los actores demostraron tener un dominio del libreto aunque hubo pocos errores en algunas líneas. El papel de Ignacio lo realizó Pedro Chaluisant de la clase 2009,

haciendo un buen trabajo aunque en los momentos de suspenso no me convenció. Jorge Morales, de la clase 2010, pudo encarnar las cualidades de su personaje (Carlos) y expresó furia creíble cuando era necesario. Las dos mujeres principales en la obra, Elisa y Juana, fueron representadas por Alina Labrador (Colegio Marista) y Adriana Colón (ASJ) respectivamente. Ambas hicieron un excelente trabajo en presentar las emociones de sus personajes. El papel de Miguelín lo desempeñó Efraín Del Hierro de la clase 2009. A pesar de demostrar un conocimiento excelente del libreto, entiendo que no pudo integrarse completamente al personaje de Miguelín.

Definitivamente disfruté la obra y despertó en mí un interés por asistir a todas las obras del Club de Drama y un respeto a los actores y sus responsabilidades. Le recomiendo la obra a todos, especialmente si buscan un tema personal y un ambiente diferente.

## Mosaico Boricua en Italia

Por: Guillermo Guasp (Clase 2011)



El Coro de Varones del Colegio San Ignacio de Loyola, junto a su director Juan Carlos Vega, representó al colegio y a nuestra Isla el pasado mes de marzo en la competencia “Days of International Choir Music 2008” en Verona, Italia.

Con esta experiencia tuvimos la oportunidad de compartir con integrantes de más de 15 naciones en Verona, ciudad capital de renacimiento coral. La competencia se efectuó en el Mozart Hall del Teatro Nuovo el pasado 27 de marzo. Participamos en la categoría de Coro de Varones en el estilo de piezas seculares polifónicas con una pieza obligatoria, que en este caso fue una en alemán, “Abschied vom Walde” (Oda al Bosque) de Felix Mendelssohn.

Esta participación nos mereció el “Bronze Level” por nuestra buena representación en el festival. El jurado consistió de 7 reconocidos jueces corales: cuatro italianos, un alemán, un checo y una norteamericana.

Lo sorpresa y lo más interesante de esta experiencia fue poder compartir con el gran compositor puertorriqueño Ángel “Cucco” Peña. Con el arreglo que nos compuso logramos llevar el mensaje de lo que verdaderamente es la herencia africana en nosotros, los puertorriqueños. Esa canción titulada “Mosaico Boricua” creó conmoción entre el público, haciendo bailar a varios de los jueces, algo que no ocurre a menudo.

Lo más importante de esta competencia fue aumentar esta pasión por la música y el canto, pero también cada día mas nos dimos cuenta que esta afinación por la música y las artes nos hace dignos de ser llamados ignacianos, ya que a través de la música nacen sentimientos como el amor y el patriotismo.

Fue una tremenda experiencia y exhortamos a cualquier estudiante interesado en ser parte de este conjunto a unirse y compartir esta pasión, dedicación y misión junto a nosotros para mejorar como cantantes e ignacianos que somos.



## Sol herido

Por: Diego López (Clase 2008)



Un sol herido pero indómito amanece  
Es testamento erizo y vivo de la víctima,  
No es ni memoria ni país ni continente  
Es el espíritu irredento de la gente.

Un sol herido pero indómito acalora  
Es grito en carne de la América sufriente  
La luz candente revive los sentimientos  
Y en los campos de los gauchos gente llora

Un sol herido pero indómito se queja  
En un quejido flechado de mil sentidos  
Se huele el rumoreado murmuro Bolivariano  
Pero este choca contra un águila de hierro  
Y se deshace ante el acero desalmado

Un sol herido pero indómito anochece  
La luna toma su lugar reacia y débil  
El pueblo calla pero el corazón latiente  
Espera la añorada paz del combatiente  
Que tras días de espera y de calmada indignación  
Retoma su alma soberana antes robada  
Y ante el yugo prepotente de rapiña  
Hace imponente la impetuosa latina  
En un machete; un fusil; una bala.

# EL ESTANDARTE



## Moderadora

Ángela V. Santiago Rivera  
Carlos R. Torres

## Editores

Esteban Alberty (clase 2009)  
Jean Santiago (clase 2009)  
Carlos R. Torres

## Fotografías

Oficina de Relaciones Públicas  
Armando González  
Guillermo Guasp

## Diseño

Juan A. Alberty

**COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA**

Urb. Santa María, 1940 Calle Saúco, San Juan, Puerto Rico 00927-6718  
Tel. 787.765.3814 - Fax 787.758.4145 - [www.sanignacio.org](http://www.sanignacio.org)

